

Guía para Padres de Cuarto Grado - Ciencias

	1º Periodo de Calificación	2º Periodo de Calificación	3º Periodo de Calificación	4º Periodo de Calificación
Temas	Materia Fuerza y movimiento	Energía Tierra y Espacio	Patrones en la Tierra Interacciones en los ecosistemas	Organismos y Ambientes
Enfoque TEKS	4.6ABC, 4.7	4.8ABC, 4.9AB	4.10ABC, 4.11ABC, 4.12 A	4.12 a.C., 4.12 AB
Enfoque del tema	Investigación Científica y Razonamiento - Desarrollar explicaciones respaldadas por datos y modelos - Identificar y utilizar patrones para explicar fenómenos científicos. Contenido - Describir cómo se identifica, clasifica, cambia y utiliza la materia. - La materia tiene propiedades físicas observables. - La materia tiene propiedades medibles. - Observe cómo diferentes superficies aumentan o disminuyen la fuerza. - Las fuerzas magnéticas afectan el movimiento de los objetos magnéticos. Temas de evaluación: - Las propiedades físicas medibles determinan cómo se identifica, clasifica, cambia y utiliza la materia. - Fuerza y movimiento.	Investigación Científica y Razonamiento - Desarrollar explicaciones respaldadas por datos y modelos. - Identificar y utilizar patrones para explicar fenómenos científicos. Contenido - Transferencia de energía - Conecte cómo los conductores y aisladores afectan la transferencia de energía. - La energía eléctrica alimenta una bombilla. - Los árboles cambian a lo largo de las estaciones. - Predecir patrones lunares - Analiza las fases de la luna. Tema de evaluación: - La energía está en todas partes y se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. - Reconocer patrones entre el Sol, la Tierra y el Sistema Lunar y sus efectos.	Investigación Científica y Razonamiento - Desarrollar explicaciones y proponer soluciones apoyadas en datos y modelos. - Explique cómo los factores o condiciones influyen en el cambio en los sistemas. - Identificar e investigar relaciones de causa y efecto para explicar fenómenos científicos o analizar problemas. Contenido - Hacer modelos para describir el movimiento del agua en la superficie de la Tierra - La luz solar forma parte del ciclo del agua. - Cambios en la superficie de la Tierra - Recursos naturales. Ciclos de vida. Tema de evaluación: - Los procesos en la Tierra crean patrones de cambio. - Los recursos naturales son importantes y se pueden gestionar. - Existen patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro de los entornos.	Investigación Científica y Razonamiento - Haga preguntas y defina problemas basándose en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones. - Explicar la relación entre la estructura y la función de los objetos, organismos y sistemas. Contenido - Observe cómo las estructuras y funciones de una planta le ayudan a sobrevivir en un entorno. - Identificar y comparar rasgos heredados y adquiridos, explicar cómo los diferentes rasgos ayudan a los organismos a sobrevivir en su entorno. - El alumno aprenderá que todos los organismos tienen estructuras y funciones que les ayudan a sobrevivir. Tema de evaluación: - Las estructuras y funciones de las plantas les permiten sobrevivir en su entorno. - Diferenciar entre los rasgos físicos heredados y adquiridos de los organismos.
Fenómenos de anclaje	¿Cómo obtuvo el vidrio esta forma? ¿Qué sucede cuando las patinetas ruedan por diferentes superficies?	¿Cómo se mueve la energía en el pinball? ¿Cómo se pueden predecir los patrones lunares?	¿Cómo puede la luz solar alimentar los dispositivos? ¿Cómo produce una planta de bambú alimentos que los pandas pueden comer?	¿Por qué una planta tiene un crecimiento acelerado?
Sugerencias para la participación/apoyo de	- Combina dos muestras de arcilla de diferentes colores. Compare la combinación con las muestras originales. - Discuta las trayectorias de una	- Deje que su estudiante construya y juegue con diferentes tipos de energía. - Habla sobre el camino que toma la energía.	Llene 2 tazas con la misma cantidad de agua. Mida y registre la temperatura inicial del agua. Coloca uno al sol y otro a la sombra. Tome la temperatura cada	Dado que los ciclos de vida se exploran en la primavera, permita que su estudiante plante una planta o vaya a los Jardines Botánicos de Fort Worth para explorar las mariposas.

los padres	pelota de fútbol: una en el aire y otra rodando por el césped. Discuta la diferencia en las fuerzas que afectan el movimiento de la pelota.	Mientras prepara la cena, discuta las herramientas que está utilizando y cuáles son conductoras. ¿Aisladores?	5 minutos durante 30 minutos. Comparar. Discuta las diferencias. Hable con su estudiante sobre las plantas que comen los humanos y otros animales.	Mi árbol genealógico: cree un árbol genealógico que ilustre qué rasgos heredó su estudiante. Usa las raíces para resaltar los rasgos que aprendieron o adquirieron.
------------	---	---	---	---